

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PROGRAMA DE JUEGOS DE ROLES PARA POTENCIAR  
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**MELISSA LISET SANDOVAL ADANAQUE**

**ASESOR**

**KATHERINE CARBAJAL CORNEJO**

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

**Chiclayo, 2019**

## INDICE

Resumen.....	3
Abstract.....	4
I. INTRODUCCIÓN .....	5
II. JUSTIFICACIÓN .....	9
III. OBJETIVOS .....	11
3.1. OBJETIVO GENERAL .....	11
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	11
MARCO TEÓRICO .....	12
4.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO .....	12
4.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS .....	13
4.2. BASES CONCEPTUALES .....	25
IV. HIPOTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS .....	27
5.1. Hipótesis.....	27
5.2. Metodología.....	27
<b>5.2.1. Tipo de estudio, nivel y diseño de investigación.....</b>	<b>27</b>
<b>5.2.2. Población y muestra .....</b>	<b>28</b>
<b>5.2.3. Operacionalización de variables .....</b>	<b>29</b>
<b>5.2.4. Procedimientos .....</b>	<b>32</b>
<b>5.2.6. Plan de procesamiento, análisis de la recolección de datos .....</b>	<b>32</b>
<b>5.2.7. Matriz de Consistencia .....</b>	<b>34</b>
5.3. Consideraciones Éticas.....	35
5.4. Resultados esperados .....	35
V. CRONOGRAMA.....	36
VI. PRESUPUESTO.....	37
VII. COLABORADORES.....	39
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS .....	42

## Resumen

Las habilidades sociales son un elemento importante en la vida de las personas y deben ser desarrolladas intencionalmente en el proceso educativo, así como en la familia que influirá de acuerdo a la actitud parental que muestren a los niños, por otro lado, los juegos de roles son la representación espontánea de una situación real o hipotética que permite mostrar un problema o información relevante de una situación de la vida cotidiana. Tanto en la escuela como en la familia se desarrollan las habilidades sociales lograda por una interacción social, siendo la primera un escenario importante en los primeros años de vida tomando en cuenta a los juegos de roles como herramienta principal para potenciar las mismas, es por ellos que se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo potenciar las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de una I.E. de Chiclayo?, ante este contexto se propuso Demostrar que el programa basado en juegos de roles mejorará las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de edad. La investigación se encuentra enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, tiene como población a 22 niños, con una muestra de 48 niños de cuatro años de edad, a los cuales se les aplico un instrumento adaptado de Abuggatas donde se evidencias que el 60% de niños no han desarrollado habilidades sociales básicas.

Mediante la aplicación del programa de juegos de roles semejorará el desarrollo de habilidades básicas en los niños de cuatro años de una institución de Chiclayo.

**Palabras Claves:** Habilidades sociales, Juego de roles e Interacción social

## **Abstract**

Social skills are an important element in people's lives and must be developed intentionally in the educational process, as well as in the family, which will influence according to the parental attitude shown to children, on the other hand, role plays. They are the spontaneous representation of a real or hypothetical situation that allows to show a problem or relevant information of a situation of daily life. Both at school and in the family, social skills are developed, achieved by social interaction, the former being an important scenario in the first years of life, taking into account role plays as the main tool to enhance them, it is because of them which raises the following question: How to enhance basic social skills in 4-year-old children of an EI Chiclayo ?, Against this background it was proposed to demonstrate that the program based on role-playing games will improve basic social skills in 4-year-old children. The research is framed in the positivist paradigm, with a quasi-experimental quantitative approach, has a population of 22 children, with a sample of 48 four-year-old children, to whom an instrument adapted from Abuggatas was applied where it is evidence that 60% of children have not developed basic social skills.

Through the application of the role-playing program, the development of basic skills in four-year-old children from an institution in Chiclayo will be improved.

**Keywords:** Social skills, Roleplay, Social interaction

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las habilidades sociales son formas de pensamientos que nos permiten relacionarnos con personas cercanas o diferentes al entorno social al que estamos en contacto la mayor parte de nuestra vida, creando vínculos afectivos, compartiendo sentimientos, puntos de vista, emociones y constante comunicación. Al respecto Monjas (2010) señala que las habilidades sociales son “Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz”.

La etapa infantil del ser humano tiene mayor relevancia a lo largo de su vida, cuando es niño en su actuar brinda información de cómo se siente, la forma en que se comunica o actúa ante cualquier situación, sus experiencias directas permiten desarrollar sus habilidades sociales fruto de la vivencias que tiene el niño, actualmente encontramos en instituciones educativas iniciales a niños que tienen dificultad para comunicarse, relacionarse con su medio o carecen de normas de convivencias, niños que viven en situaciones de riesgo donde hay un bajo perfeccionamiento en sus habilidades sociales las cuales repercutirán a lo largo de su vida.

Se han realizado investigaciones en diferentes esferas, en Argentina, Salazar (2015) afirma en su artículo que la prohibición de conductas sociales o las expresiones ofensivas pueden impedir que el niño se relacione de manera asertiva con su entorno social, ocasionando en ellos baja autoestima, inseguridad y en algunos casos conductas agresivas, con la finalidad de poder mejorar esta problemática resulta eficaz las intervenciones al igual que enseñar y potenciar las habilidades sociales según la edad en la que se encuentren los niños.

La UNESCO (2016) enfatiza que las habilidades sociales y emocionales, contribuyen a los beneficios sociales en los niños, ayudando a un buen estado de salud y escasas posibilidades de tener problemas de conducta, brindándoles la capacidad de alcanzar superación en la escuela y en su vida profesional.

Según Torcedilla (2014) En países de América Latina y El Caribe, el escenario es preocupante referido al tema de habilidades sociales en niños debido a estos resultados: “27% de niños no gusta relacionarse con los demás; 31% de padres no incentivan saludos, agradecimientos, solicitudes de ayuda, solidaridad; 42% siente vergüenza participar en

actividades grupales, expresar sentimientos, actuar con respeto y tolerancia” (Delgado, 2017, p. 15)

En Bogotá, Calero (2018) hace referencia a la exclusión social como un gran desafío en la sociedad actual, resalta mucho el riesgo que posee la infancia al crecer y desarrollarse en ambientes desfavorecidos resultando perjudicial en la salud, la educación o el desarrollo cognitivo, emocional y social. Como solución se implementó un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en niños con riesgo de exclusión social obteniendo resultados positivos que comprobaron el perfeccionamiento de estas habilidades en los niños.

En Perú, Bravo (2016) resalta que los niños educados en un entorno de determinación, logro de metas, tolerancia al fracaso, empatía o solución de conflictos tienen una alta probabilidad de ser en el futuro adultos éxitos en diferentes ámbitos de su vida. Las habilidades sociales son un competente importante que debe ser desarrollado e incluido en el proceso educativo el cual consolide estrategias que promuevan habilidades socioemocionales que permitan en los niños alcanzar sus metas. Un niño que aprende a alcanzar sus objetivos, escuchar a sus compañeros, trabajar sin temor al fracaso y del mismo modo aprenda a leer, escribir o sumar será un adulto mejor preparado para contribuir en el desarrollo de su país, por lo tanto, se formaran profesionales capaces de involucrar habilidades para desenvolverse en un entorno que demanda liderazgo, proactividad, responsabilidad social, actitudes asertivas, reflexivas y trabajo en equipo que favorezca a la mejora de la sociedad.

A nivel institucional se observa que los niños de 4 años de la Institución educativa inicial Pastorcitos de Guadalupe de Chiclayo ubicada en una zona con riesgo social tienen escaso uso de habilidades sociales básicas, para constatar lo comentado se aplicó a la muestra el test de habilidades interacción social de Abuggatas obteniendo como resultado que el 60% de los niños obtiene un nivel bajo de habilidades referentes a consuela a un compañero si está triste, mantiene la mirada cuando habla, mantiene una buena relación con todos sus compañeros, comparte sus juguetes, trabaja en equipo con sus compañeros; demuestra cariño por sus compañeros, el 25% tiene un nivel regular en: recibe con agrado los cumplidos de los demás, sonríe de manera espontánea, si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo y un 15% posee un alto nivel en le interesa saber el “por qué” de las situaciones, expresa el cariño que siente

hacia sus profesores, inicia conversaciones y manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. Cuando las relaciones del niño con su medio social no es efectiva tiene escasa comunicación y opta por aislarse de sus pares, de igual manera la pérdida de confianza en sí mismo afecta el logro de pequeñas metas encontrando a niños emocionalmente inestables que no han logrado controlar sus emociones, todas estas consecuencias son originadas por la falta de habilidades sociales básicas en los niños causadas por violencia familiar ya que el niño es testigo de constantes peleas entre sus padres, sobreprotección de los padres hacia sus hijos o el adaptarse a un nuevo lugar en el cual se generan nuevos cambios. Datos que fueron brindados a través de la ficha socio emocional elaborada por la docente. Podemos identificar que los niños no tienen desarrolladas sus habilidades sociales básicas cuando la mayor parte de tiempo juega solo, no se comunica con los demás, le cuesta mirar a los ojos y muchas veces no tiene amigos.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera ¿Cómo potenciar las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de una I.E. de Chiclayo?

Frente a la problemática planteada, se orienta como alternativa de solución un programa basado en juegos de roles.

En España, Sativa (2017) en su investigación enfatiza las dificultades que presentan los niños de 5 años de una institución educativa frente al desarrollo de habilidades sociales. El objetivo es lograr la socialización de los niños mediante la implementación significativa de un programa de juegos que contribuya a la creación de vínculos afectivos consiguiendo así que los niños alcancen desarrollar un trabajo en equipo. La metodología empleada es de enfoque cualitativo utilizando como técnica la observación que permitió diagnosticar a los niños cuyos comportamientos observados fueron plasmados en un diario de campo. Se concluye que este proyecto de investigación logra comprobar que el juego tiene gran influencia para el desarrollo de las habilidades sociales, con todo y lo anterior se puede afirmar que el juego puede ser una estrategia fundamental en los procesos de aprendizajes requeridos por la niñez.

La realidad problemática de mi investigación se asemeja a la descrita ya que en ambas poblaciones los niños poseen ciertas actitudes y comportamientos que muestran

dificultades en el progreso de sus habilidades sociales básica, la diferencia radica en que la autora presenta un programa basado en diversos juegos donde incluye al juego de roles como parte del programa permitiendo la solución del problema y está investigación se centra netamente en el juego de roles como estrategia de mejora, debido a la importancia del juego en la etapa infantil para el perfeccionamiento de las habilidades sociales básica cuyo objetivo es ayudar a la socialización de los niños, siendo este una actividad innata en los niños debe ser usado como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje en las áreas cognitiva, afectiva y social.



## II. JUSTIFICACIÓN

Las habilidades sociales poseen especial valor en el contexto pedagógico, psicológico y social de las personas, en forma exclusiva en los niños. Qué tan competente y hábil pueda ser un niño en su entorno social incide sobre su adaptación presente y futura debido a que asimila los roles que le corresponden y las normas que debe cumplir.

Esta investigación se realiza a causa de la necesidad de solucionar el problema que viven los niños de la Institución Educativa N° 016 Pastoritos de Guadalupe referente a habilidades sociales básicas las cuales se encuentra en un nivel inicial de desarrollo siendo necesario que los niños logren, practiquen e incluyan en su comportamiento una serie de habilidades sociales que le permitan involucrarse en el entorno al que están expuesto, cabe señalar que en los niños que se encuentran en la etapa infantil las adquisiciones mentales benefician su desarrollo social y emocional, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental.

Esta investigación será beneficiosa para la familia ya que entenderán la importancia que tiene la educación desde casa en los niños y promoverán condiciones necesarias en los ambientes que benefician la adquisición de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades. Es importancia que los niños se les ofrezca oportunidades de interacción constante con personas significativos desde que son pequeños para que puedan aprender a manejar conflictos.

También va dirigida a los profesores para promover un cambio positivo en el proceso enseñanza-aprendizaje generando condiciones necesarias que propicien el desarrollo de sus habilidades tanto a nivel grupal e individual dentro de la institución educativa donde laboren, implementado programas que promuevan el desarrollo de estas habilidades teniendo como resultado un buen clima escolar y la convivencia entre los niños.

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la

investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación inherentes a esta línea.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

❖ Demostrar que el programa basado en juegos de roles mejorará las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Pastorcito de Guadalupe de Chiclayo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

❖ Identificar el nivel actual de las habilidades sociales básicas en que se encuentran los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial al grupo experimental y control antes de la aplicación del programa.

❖ Identificar los niveles de las habilidades sociales básicas en que se encuentran los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial al grupo experimental y control después de la aplicación del programa.

❖ Aplicar el programa de habilidades sociales básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pastorcito de Guadalupe de Chiclayo en el grupo experimental.

❖ Comparar los resultados alcanzado del pre y post test al grupo experimental y control para demostrar la efectividad del programa basado en juegos de roles aplicado a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

En Puno, Paja (2017) describe la problemática de una institución educativa en la cual los niños de 4 años no logran relacionarse eficazmente con sus pares. El objetivo de la investigación es el establecer la influencia del juego de roles para mejorar el desarrollo de habilidades sociales, la metodología empleada es cuasi experimental aplicando en dos grupos al grupo control y experimental un post y un pre test, realizando la prueba Wilcoxon en el grupo experimental. Concluyendo así que el taller de juego de roles intervino efectivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Esta investigación se basa netamente en el desarrollo del juego de roles como estrategia para ayudar al perfeccionamiento de habilidades sociales siendo beneficiosa para mi investigación ya que resalta el papel del juego como una actividad lúdica que desarrolla el niño, no solo como factor natural de la vida del niño, sino como estrategia del que puede valerse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación, por ende el juego debe ser empleado y desarrollado en la edad infantil tanto para la parte cognitiva como afectiva, la diferencia radica en los contextos empleados para la realización de estos trabajos el descrito anteriormente se desarrolló en una zona andina del Perú y en mío será en una zona costera.

En Lambayeque, Correa (2019) en su investigación refiere que los niños de una institución educativa presentan conductas de rechazo por parte de los demás, aislamiento social, conductas agresivas baja autoestima debido a los problemas expuesto tiene por objetivo implementar un programa de actividades lúdicas sustentadas en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 03, 04 y 05 años. La metodología empleada en la investigación es de tipo no experimental, se centra en determinar cuál es el tipo de relación entre un conjunto de variables. Entre los resultados se tiene que en relación al indicador “se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo”, un 58.3% de los niños y niñas registran que en algunas veces lo realizan dicho comportamiento. Entre las conclusiones tiene que a través del programa educativo de actividades lúdicas se fomenta el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las habilidades básicas del niño y de las habilidades en la Escuela en los niños y niñas de la Institución Educativa.

El trabajo descrito es un aporte a mi investigación debido a la teoría social de Albert

Bandura la cual será la base de mi investigación, los niños aprenden las conductas que observan en su entorno social.

## **4.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS**

### **TEORÍAS REFERENTE AL PROGRAMA DE JUEGOS DE ROLES**

#### **a) TEORÍA CONSTRUCTIVISTA**

Jean Piaget (1946) afirma que el juego tiene como función fortalecer las estructuras intelectuales del hombre a medida que se van adquiriendo. El niño ve al juego como medio para desarrollarse psíquicamente, y las diferentes etapas de su vida su inteligencia se va desarrollando con las etapas del juego. Propone al juego como una vía para obtener conocimientos nuevos según los acontecimientos que vivencia. Expresa que el juego surge como un resultado directo del nivel de desarrollo del niño, es decir, de su estructura mental.

Piaget relaciona tres estructuras fundamentales del juego con los períodos evolutivos del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio es similar al animal; el juego simbólico que es abstracto, ficticio; y el juego reglado el cual se desarrolla de manera colectiva, resultado de un acuerdo de grupo, los niños dan sentido a las cosas especialmente a través de sus acciones en su entorno. (Morrison, 2004)

### **TEORÍA REFERENTE A HABILIDADES SOCIALES**

#### **a) TEORÍA SOCIO CULTURAL**

La presente investigación estará sustentada por la teoría Socio Cultural de Vygotsky. (Vygotsky, 1978) como se cita en (Vived. 2011). Planteaba que “el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento”.

Los niños conforme van creciendo van adquiriendo formas de pensar, comportamientos, ideas, y valores desde su trato con los demás. El niño no lograría aprender de vivencias solitarias, aislado del mundo, debido a esto se adecua en las

formas de comportamiento y pensar que le ofrece su cultura, la crianza y la educación juegan un rol importante en el desarrollo del niño.

Las relaciones interpersonales para Vygotsky poseen una gran relevancia al igual que el contexto donde se desarrolla el niño, para él los aprendizajes del niño se desarrollan desde su corta edad donde son fundamentales las relaciones que este construye con sus padres, que son las personas más cercanas a él y sus compañeros con los que interactúa.

El aprendizaje para esta teoría es activo y dinámico el niño no aprende memorizando instrucciones aprende paso a paso necesita una participación guiada por parte de un adulto que ofrezca al niño experiencias de aprendizajes significativos por ellos habla de una zona de desarrollo próximos donde se necesita personas competentes. El aprendizaje es parte importante para el desarrollo de funciones específicamente humanas las experiencias que los niños vivencien influyen de manera positiva o negativa en su desarrollo.

Vygotsky menciona dos niveles evolutivos: un nivel evolutivo real que está ligado a las funciones mentales del niño, son actividades que realizan por si solos de acuerdo a sus capacidades mentales es lo que logra según sus propios conocimientos. Cuando el niño no logra una solución independiente de problema y requiere ayuda de las personas de su entorno constituye un nivel de desarrollo potencial. La distancia entre dos niveles la denomina Zona de desarrollo próximo donde se definen aquellas funciones que no han madurado, pero están en proceso del mismo. (Vived. 2011)

## **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Fue propuesta por Bandura es válida para manifestar cómo las personas adquieren nuevos conocimientos y perfeccionan nuevas conductas mediante la observación que realiza a otras personas, analiza los elementos del aprendizaje de las personas para imitar el comportamiento que observan en los demás. Los niños observan a las personas de su entorno para poder imitar sus comportamientos ante una situación. Para los niños son modelos de aprendizaje las personas con quienes viven y de su entorno, los niños están expuestos a modelos influyentes, dentro de ellos están sus padres, familiares y medios de comunicación. (Schunk, 2012).

Los modelos para Bandura son de suma importancia en la enseñanza de nuevas

conductas y poder modificar cambios en conductas ya existentes. Esta teoría habla de tres sistemas de regulación que fiscalizan el comportamiento. En primer lugar, los incentivos antecedentes influyen en gran medida el tiempo y la respuesta de comportamiento. El estímulo que se origina antes de la respuesta de comportamiento debe ser adecuado en relación con el contexto social y los modelos. En segundo lugar, las influencias de retroalimentación también cumplen una función significativa. A raíz de una respuesta, los refuerzos, por la experiencia o la observación, afectarán en gran medida la ocurrencia de la conducta en el futuro. En tercer lugar, la importancia de las funciones cognitivas en el aprendizaje social. (Schunk, 2012)

Bandura creía que el ser humano es procesador dinámico de información, que aprecian la relación que existe entre su conducta y sus efectos. Por ende, el aprendizaje por observación no ocurre a menos que los procesos cognitivos estén comprometidos.

## **JUEGO DE ROLES**

### **¿Qué es el juego?**

El juego es una actividad innata del ser humano tiene más implicancia en la etapa infantil, mediante el cual el niño logra acercarse a la realidad que lo rodea. Para Vigotsky el juego establece el motor de desarrollo en los niños, base mediante la cual el niño desarrolla sus capacidades, siendo una vía por la cual aprendemos a vivir. El juego es un recurso socio-cultural, que tiene la función de estimular el desarrollo mental del niño, proporcionando el perfeccionamiento de funciones como la atención o la memoria.

El juego es una actividad cuyo aspecto principal es su fuerza creadora, porque vincula al niño con su mundo, el mundo del juego, en el cual se siente omnipotente

y creador. Se caracteriza porque es placentero y divertido, es espontáneo y voluntario no se le obliga al niño a que jugar, este parte de su propia iniciativa es libre de elegirlo. Involucra una participación activa por parte del jugador. Es importante que el niño que el niño en el juego se divierta, pero también logre nuevos aprendizajes. El juego beneficia al niño a aumentar sus conocimientos, experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden explorando mediante el ensayo error, confrontando resultados, formando preguntas, estableciéndose nuevas metas.

Esta actividad que desarrolla el niño también beneficia el desarrollo del lenguaje y de la capacidad de razonamiento., planificación, organización y toma de decisiones. El juego es un medio por el cual el niño llega a descubrir y conocer el mundo.

### **Importancia del juego en la etapa infantil**

El juego es una herramienta que se ha convertido en parte fundamental para el desarrollo del niño, mediante el juego el niño adquiere nuevos aprendizajes mediante la exploración, vivencias, emociones y comportamientos propios de su entorno. (Rodríguez, 2008)

Con el juego el niño entra en contacto con sus pares permitiendo conocer a las personas que lo rodean al igual que su cultura, estimulan a que los niños busquen a otras personas para interactuar entre si llevando a cabo diversas actividades que permiten socializar. Desde que son pequeños los niños representan a su mundo social, imitando acciones propias de los adultos haciéndolos participe en ellos, desarrollan su comunicación, aprender a dar y recibir ayuda al igual que normas de comportamientos y empiezan a conocerse a sí mismos.

Los niños desarrollan su creatividad con el juego ellos deciden a que jugar, como hacerlo y los personajes que representan, nos permiten conocer su mundo interior. Cuando los niños juegan entran en un estado de bienestar emocional su estado de ánimo se vuelve positivo y toma una actitud provechosa ante la vida.



Es importante que los adultos observen el proceso de desarrollo del juego del niño, como actúa frente a diversas situaciones entorno a su juego y debe propiciar situaciones que favorezcan esta actividad propia del niño como dejar que se adueñe del caso o disfrute los espacios abiertos estimulando su creatividad.

### **¿Qué es el juego de roles?**

Los juegos de roles fueron propuestos por un médico y psiquiatra Jakob Moreno (1890-1974), para este tipo de juegos permiten a sus actores directos comprender el comportamiento de los demás. El juego de roles es una herramienta usada como estrategia didáctica dentro de diferentes actividades pedagógicas aplicadas en la educación en todos sus niveles. Su objetivo se centra en ayudar a los niños a comprender mejor determinadas situaciones y analizar sus propias experiencias, las de sus compañeros desde diversos puntos de vista. (Birkenbihl, 2008).

### **Principios fundamentales respecto al juego de roles. (Birkenbihl, 2008)**

- Los niños deben familiarizarse con el papel que desempeñaran, por ello se le debe brindar espacios donde dispongan de tiempo.
- Antes de iniciar el juego, se debe verificar si los niños han comprendido el papel que desempeñara conversado con ellos.
- Una vez empezado el juego, no puede haber interferencia por parte del adulto, solo en el caso extremo donde los niños no puedan llegar a una solución debido a que no actúan acorde a su papel.
- Los juegos de roles suelen tener un límite de tiempo, minutos antes de terminar se debe avisar al encargado del grupo para que le comunique a sus compañeros que el juego está llegando al final.

### **Beneficios del juego de roles**

El juego de rol es muy beneficioso para desarrollar y reforzar modos de conductas en los niños, donde pueda sentirse más seguro, el miedo a situaciones de fracaso es

menores que en la realidad, donde pueden aprender ensayando sin temor. Además, permite que los participantes puedan comprender mejor la conducta de las personas que se encuentran en su entorno, mediante la empatía ya que se colocan en el lugar de otros. En donde los niños, el hecho de interpretar un rol de situaciones que no le pertenece permite sentir cómo es desempeñar ese rol y el porqué de sus actos influye de manera positiva o negativa en la vida de otras personas. (Birkenbihl, 2008)

Utilizar el juego de rol como estrategia para mejorar conductas en los niños puede ser una gran ventaja para mejorar o reforzar en ellos ciertas actitudes que impiden relacionarse de manera efectiva en un grupo de niños y niñas, pues los niños reflexionan a los niños sobre ciertas conductas que están mostrando y da la oportunidad que a través de la imitación adquieran conductas que debiesen ser favorables para ellos.

#### **EL PROGRAMA DE JUEGOS DE ROLES Y EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.**

Los el área de personal social se construye sobre relaciones seguras y afectivas bien segmentadas con las personas que lo cuidan. Cuando el niño recién nace siente que es uno solo con su madre con el tiempo se va entendiendo que es una persona distinta y empieza el proceso de socialización, el cual permite la interacción del niño con otros y adultos distintos a su familia, y conocer culturas diferentes a la suya. Las escuelas son el primer espacio público de socialización después de la familia. Por esta razón la atención educativa debe favorecer la formación personal y social de los niños ayudando a construir su propia identidad y promover el establecimiento de relaciones seguras, convivir con otros, respetar sus derechos y el de los demás, así como sus costumbres (MINEDU, 2016)

El enfoque se sustenta el área de personal social y se relaciona con esta investigación es el enfoque de desarrollo, pone énfasis en el proceso de desarrollo de las personas para conocerse a sí mismas y a los demás, vincularse con el mundo natural y social de manera integradora.

El juego temático de roles es una forma particular de adquisición de la experiencia social y cultural. Por esto se dice que el juego de roles tiene un origen social, de modo que permitirá relaciones en el entorno de niño para poder comunicar sus necesidades, emociones y sentimientos. Los juegos de roles se pueden relacionar con esta área por que permiten al niño reflexionar sobre ciertas actitudes que desarrollan para mejor las relaciones con sus pares, promoviendo el logro de actitudes que están relacionadas con esta área.

La aplicación de un programa basado en juego de roles permitirá potenciar en los niños la competencia de construir su identidad cuyas competencias son se valora a sí mismo y autorregula sus emociones en donde la maestra debe propiciar un clima de respeto y valoración en cada uno de los niños, logrando en ellos mejor seguridad y confianza, promoviendo la apertura a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades.

#### **Dimensiones del programa juego de roles: (Papalia, 2004)**

**b) La empatía:** Mediante los juegos de roles, el niño aprende a colocarse en el lugar del otro, tomar posturas de otras personas distintas así mismo, para poder experimentar los sentimientos de los demás en diferentes situaciones, que pueden ser no ser parte de su vida, pero que en otros compañeros pueden resultar frecuentes.

**c) La socialización:** El juego de roles potencia la aceptación a la diversidad, el soporte mutuo e igualitario. Es un juego que no requiere competencia, en el que se requiere del apoyo de todos los miembros del grupo para realizar tareas que a otros le resultan imposibles. De esta forma el niño logra aprender como la colaboración y en la relación con los demás, permite en los niños ver los beneficios de un trabajo en conjunto.

**d) La tolerancia:** El juego de roles, al combinarla empatía y la socialización, incita al niño a no rechazar lo que le es extraño, por el contrario, permite aceptar la diversidad como parte del mundo que lo rodea, y a verla como un componente enriquecedor de sus propias experiencias.

## **HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS**

Monjas (2006) las habilidades sociales son “capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, siendo conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Vived, 2011)

Las habilidades sociales son conductas que poseen las personas en diferentes contextos donde expresan pensamientos y sentimientos hacia otras, son adquiridas por medio del aprendizaje y pueden ser enseñadas. Tienen mayor implicancia en la etapa infantil por esta razón pueden ser potenciadas en la escuela y en el entorno social del niño. Los niños que carecen de comportamientos sociales apropiados muestran rechazo, aislamiento y en consecuencia no son felices, desarrollar una competencia social bien segmentada desde la infancia tendrá una suma importancia en la vida del niño tanto para su presente como en su futuro en diferentes aspectos de su vida.

### **Características**

La caracterización de las HH.SS son dadas por los siguientes aspectos (Monjas, 1993) como se cita en (Cebrían, 1999):

- Son conductas que se adquieren mediante el aprendizaje que es adquirido en el entorno interpersonal en el cual aprende y se desarrolla el niño.
- Contienen componentes motores (conductas verbales), emocionales y afectivos (las personas pueden mostrar ansiedad o tristeza) y cognitivos (percepción de su medio y autolenguaje).
- Son respuestas definidas a situaciones específicas, el comportamiento social será efectivo dependido del contexto de interacción.

- En contextos interpersonales es decir las conductas que se dan en relación con otras personas se ponen en juego para producir interacciones donde es preciso la iniciación por una persona y respuesta de otra.

### **Elementos**

Para Van Hasselt y Cols (1979) como se cita en (Caballo, 2007) son tres los elementos básicos de las HH.SS:

- a) Las HH.SS son específicas a las situaciones, el significado de una conducta va a variar según la situación en la que se encuentre.
- b) La efectividad interpersonal se juzga según las conductas verbales y no verbales mostradas en la persona cuyas respuestas son aprendidas.
- c) El papel de las otras personas es importante y la capacidad para comportarnos sin causar un daño ya sea físico o verbal a los demás.

### **Componentes**

Los componentes son elementos conductuales observables de la conducta de los seres humanos que pueden ser alterados trayendo conductas positivas o negativas en las personas (Caballo, 2007).

**Componente no verbal** es aquel donde no interviene la palabra, regulan la interacción con las personas, son expresiones donde hacemos uso de nuestro cuerpo revelando sentimientos verdaderos ocasionando contradicciones en nuestro lenguaje verbal, dentro de este componente encontramos a la mirada como elemento fundamental en la evaluación conductual, todas nuestras interacciones dependen básicamente de las miradas con ella prestamos atención a las personas con quién interactuamos; expresión facial; los cambios emocionales afectan la dilatación de las pupilas pueden contraerse en una situación de desagrado, a partir del tamaño de la pupila se puede percibir amabilidad o rechazo hacia la persona con quien interactúa; expresión facial nuestra cara permite mostrar que emociones estamos

viviendo, durante la interacción esta es la que más cerca se observa; la sonrisa permite ocultar otra emoción que no queremos evidenciar forma parte de los saludos; la postura corporal muestras ciertas actitudes de las personas ante una situación gracias a ellas sabemos si están en acuerdo o en desacuerdo; los gestos se adquieren según nuestra cultura permiten verbalizar acciones que son difíciles de ilustrar.

**Componente para lingüísticos** son señales que comunican mensajes por si mismos o afectan el significado del mensaje si el tono de voz no es utilizado adecuadamente según la situación que vivimos: tono e inflexión es la variación en la elevación de nuestra voz mediante el transmitimos nuestras emociones en una conversación, el tono de voz con el que se emite el mensaje transmitido, puede tener diversos significados, entendiendo el estado de ánimo de la persona con la que interactuamos; el tiempo de habla debe ser un intercambio mutuo de información de esa forma la conversación se vuelve significativa; la claridad y velocidad de nuestras palabras permitirán desarrollar una conversación más fluida donde seremos entendidos por la persona que nos escucha.

**Componente verbal** el habla tiene gran relevancia en la comunicación, ya que expresamos pensamientos, sentimientos, emociones, son palabras que utilizamos en la comunicación dependen de la situación en la que nos encontramos. La conversación es el recurso principal utilizado por las personas para relacionarse entre sí, cada persona conserva su propio estilo al momento de iniciar una conversación.

### **Importancia**

Los niños desde pequeños están presentes en sociedad, las buenas relaciones se deben enseñar a esta edad, empezando por el entorno más cercano que es la familia, luego será el colegio al igual que otros ambientes que empiezan a poner a prueba su capacidad de socialización.

Como señala Lacunza (2011), Las habilidades sociales son una pieza fundamental de la actividad humana ya que el transitar de la vida está determinada por las misma y su interacción social (Caballo, 2007). Diversas investigaciones revelan que las habilidades sociales repercuten en la autoestima, en la adopción de posturas, en la autorregulación de emociones y de igual forma en el rendimiento académico.

En los primeros años de vida, la figura de apego es la familia y cumple un rol importante en la conducta del niño es el contexto donde se desarrolla y reconoce el contexto social en que está creciendo otorgándole experiencias sociales.

Por otro lado, las habilidades sociales permiten comportamientos sociales que favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos. Las habilidades sociales desarrolladas en la infancia contribuyen a adquirir habilidades emocionales y controlar sus propios sentimientos, interpretando los estados de ánimo de otras personas, contribuyendo positivamente en su calidad de vida.

### **Enseñanza de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales pueden ser aprendidas mediante: (Serrano, 2010)

**Aprendizajes por experiencia directa** las conductas interpersonales de los niños dependerán de las experiencias vividas, si un adulto propicia situaciones gratificantes en niño estas tienden a repetirse y con el tiempo forman parte de la lista de conductas del niño, por el contrario, si el adulto no promueve situaciones significativas la conducta del niño se extingue ocasionado respuestas de ansiedad interfiriendo en el aprendizaje de nuevas conductas.

**Aprendizaje por observación** los niños adquieren conductas por medio de modelos significativos variados a lo largo de su desarrollo ocasionado una conducta repetitiva de los mismos, los de mayor influencia son los simbólicos un claro ejemplo los medios de comunicación.

**Aprendizaje verbal** los niños y niñas aprenden mediante el lenguaje oral, **a través** de lo que les dice mediante indicaciones, preguntas como el pedir prestado las cosa por favor y después agradecer.

**Aprendizaje por retroalimentación interpersonal** es información que el niño logra captar mediante la interacción con personas de su entorno, quien comunicasu reacción frente a su conducta mostrada

### **Dimensiones de Las Habilidades Sociales Básicas**

(Caballo, 2007) Propone doce dimensiones referidas a habilidades sociales relacionadas con aspecto personales del individuo seleccionados las más significativas para la muestra de la investigación dentro de ella se encuentran las siguientes dimensiones:

#### **Primeras habilidades sociales básicas**

**1. Expresar amor, agrado y afecto** Las personas debemos expresar de forma adecuada, nuestros sentimientos de amor, de agrado, de afecto hacia las personas de nuestro entorno social. Estas muestras de interacción son muy agradable y estimulante y refuerza nuestras relaciones sociales.

**2 Iniciar y mantener una conversación** la palabra es principal recurso para comunicarnos, las conversaciones surgen por ella, permitiendo establecer relaciones con otros sujetos de nuestro entorno, intercambiar información, compartir sentimientos, y puntos de vista y/o experiencias. Saber conversar y comunicarnos de forma eficaz es esencial para diversas situaciones de nuestra vida, no todas las personas tiene la facilidad para entablar una conversación y más aún con personas desconocidas. .

**3 Disculparse** es una forma de desarrollar habilidades sociales, aquí se incluyen frases como decir “lo siento” o “disculpa por...” cuando vivenciamos una experiencia no agradable con alguien; o también decir “por favor” al pedir una ayuda.



**4 Dar las gracias** “Gracias por ayudarme”, “te lo agradezco” son expresiones frecuentes para nosotros y muestra de esta habilidad. Cuando las empleamos nos damos cuenta que permiten desarrollar una relación interpersonal interesante.

## **4.2. Bases conceptuales**

### **Juegos de roles**

Según Kohlberg (1978) los juegos de roles posibilitan a los niños y diferentes autores educativos desarrollar capacidades que permitan comprender las opiniones, puntos de vista y actitudes distintas a las nuestras, ejercitando una actitud empática que permita colocarnos en el lugar de otras personas. (Rodríguez, 2008)

El juego de roles es una destreza que consiste en que los niños se apropien y representen roles de situaciones reales, como realidades que encontramos en un aula, en este tipo de juego los estudiantes deben ajustarse a normas, actuando de manera libre y tomar decisiones, de acuerdo al personaje que interpreta., en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

### **Habilidades Sociales**

Existen varias definiciones referentes al término habilidades sociales que han surgido a lo largo del tiempo, para Combs y Slaby es la habilidad que poseen las personas para socializar con otras personas en un determinado contexto, siendo estas situaciones o vivencias que traen consigo beneficios personales porque incluyen aspectos cognitivos, afectivos y conductuales (Milicic, 1999).

Para el MINEDU las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a las personas tener relaciones positivas con los demás, defender sus derechos, facilitan la comunicación entre sus pares u entorno y ayudan a la resolución de problemas

Según Vicente Caballo las define como un conjunto de conductas del ser humano en un contexto donde se relaciona expresando sus sentimientos, muestra actitudes, deseos u opiniones de un modo adecuado según sea la situación respetando los

puntos de vistas y conductas de los demás con la finalidad de resolver problemas y se minimice la probabilidad de que surjan otros. (Ontoria, 2018)

Moja por su parte define a las habilidades sociales “como un conjunto de comportamientos emociones y cogniciones que nos permiten relacionarnos y convivir con otras personas de forma eficaz y satisfactoria”. (Ontoria, 2018).

## V. HIPOTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

### 5.1. Hipótesis

Si se aplica el programa de juegos de roles se desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de la I.E. N°016 Pastorcito de Guadalupe.

### 5.2. Metodología

#### 5.2.1. Tipo de estudio, nivel y diseño de investigación

La siguiente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2010) define el enfoque cuantitativo como el conjunto de hechos o fenómenos de forma secuencial y probatoria.

Esta además se caracteriza por orientar el proceso de estudio a la búsqueda de lo que se quiere descubrir basándose en la observación y la experimentación. Asimismo, la presente investigación es de tipo cuasi experimental.

En relación con la hipótesis planteada, el estudio se ubicó como una investigación experimental, por cuanto se tiene como propósito de implementar y diseñar un programa de juego de roles para potenciar las habilidades sociales básicas en niños y niñas de cuatro años de a I.E. N°016 Pastorcitos de Guadalupe de Chiclayo. En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido el diseño cuasi experimental aplicando un pre y post test, el mismo que se describe a continuación:

G <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

**G1:** Representa al grupo experimental

**O1:** Representa pre test al grupo experimental

**X:** Representa al estímulo

**O2:** Representa al post test al grupo control

**G2:** Representa al grupo control

**O3:** Representa al pre test grupo control

- : Representa a la ausencia de estímulo

**O4:** Representa al post test al grupo control

### 5.2.2. Población y muestra

La población está representada por un total de 25 estudiantes del aula 4 años “los responsables” de la “I.E. N°016 Pastorcitos de Guadalupe”. Mejor detallada en la tabla

Tabla 1

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		f	%
	f	%	f	%		
Aula “los responsables”	10	40	15	60	25	52
Aula los “Los cariñosos”	13	56	10	43	23	48
	23	53	25	47	48	100

La muestra de estudio está conformada por los niños de cuatro años de la sección “los responsables” y los niños de cuatro años de la sección “los cariñosos”. La misma que fue conformada por 22 niños. Fue seleccionada de manera no probabilística, intencional.

### 5.2.3. Operacionalización de variables

#### Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>PROGRAMA DE JUEGOS DE ROLES</b>	Jean Piaget (1946) afirma que el juego tiene como función fortalecer las estructuras intelectuales del hombre a medida que se van adquiriendo. El niño ve al juego como medio para desarrollarse psíquicamente, y las diferentes etapas de su vida su inteligencia se va desarrollando con las etapas del juego.	El juego de rol permite al niño expresar cada una de sus vivencias, mostrando sentimientos y emociones que contribuirán a que este tenga relaciones sociales plásticas con las personas de su entorno	Empatía	Identifica las necesidades de los demás
				Ocupar el lugar de otro.
			Socialización	Apoyo mutuo
				Se relaciona con sus pares
			Tolerancia	Aceptación de las diferencias
				Facilitar la integración de otro

### Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Instrumento
<b>Habilidad es sociales básicas</b>	(Vygotsky, 1978) como se cita en (Vived. 2011). Planteaba que “el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le	Las habilidades sociales permiten comportamientos sociales que favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos. Las habilidades sociales desarrolladas en la infancia contribuyen a adquirir habilidades	Expresa amor, agrado y afecto	expresa con gestos y palabras lo que siente	1	En inicio	<b>La observación</b>
					2	En proceso	
					3	En	
					4	desarrollo	
					5		
		Inicia y mantiene conversaciones	Mantiene la conversación y miradas cortas		7	En inicio	<b>La observación</b>
					8	En proceso	
					9	En desarrollo	
		Disculparse	Acepta sus errores		10	En inicio	<b>La observación</b>
					11	En proceso	
					12	En desarrollo	

	da para apoyar el pensamiento”.	emocionales y controlar sus propios sentimientos, interpretando los estados de ánimo de otras personas, contribuyendo positivamente en su calidad de vida.	Dar las gracias	Mantiene buenas relaciones con los demás	13 14	En inicio En proceso En desarrollo	<b>La observación</b>
--	---------------------------------	--	-----------------	--	----------	--	-----------------------

#### 5.2.4. Procedimientos

Se emplearán métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismos que se describen en los párrafos subsiguientes:

#### 5.2.5. Métodos teóricos:

**Método de análisis -síntesis:** En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías como libros, revistas bases de datos y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

**Método inductivo – deductivo:** En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible (diagnóstico).

En la etapa de la elaboración del modelo teórico se usaron fundamentalmente: El método sistémico – estructural funcional, tanto, para diseñar la propuesta y entablar la significatividad práctica.

**Métodos empíricos:** Para este estudio se empleará la observación directa, encuestas, el fichaje, dirigido a los estudiantes, con la finalidad de evaluar la capacidad del desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la I.E. N°016 Pastorcitos de Guadalupe de Chiclayo propuesta por Lucanza, Solano y Contini.

#### 5.2.6. Plan de procesamiento, análisis de la recolección de datos

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación será procesado, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.



De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

### 5.2.7. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo potenciar las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de una I.E. de Chiclayo?	<p><b>Objetivos generales.</b> Demostrar que el programa basado en juegos de roles mejorará las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Pastorcito de Guadalupe de Chiclayo.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel actual de las habilidades sociales básicas en que se encuentran los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial al grupo experimental y control antes de la aplicación del programa.</p> <p>Identificar los niveles de las habilidades sociales básicas en que se encuentran los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial al grupo experimental y control después de la aplicación del programa.</p> <p>Aplicar el programa de habilidades sociales básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pastorcito de Guadalupe de Chiclayo en el grupo experimental.</p> <p>Comparar los resultados alcanzado</p>	Concepto Habilidades básicas Juego de roles	Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental.	Población 44 niños de cuatro años con una muestra de 22 niños.	Instrumentos adaptados de Abuggatas.

---

del pre y post test al grupo experimental y control para demostrar la efectividad del programa basado en juegos de roles aplicado a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial.

### **5.3. Consideraciones Éticas**

En este trabajo de investigación se tiene cuenta las consideraciones éticas en tanto todos los aspectos considerados como procedimientos validos en esta investigación de diseño cuasi experimental, se encuentra dentro del marco de principios y valores, permitiendo que la misma se desarrolle de manera honesta y precisa

### **5.4. Resultados esperados**

Mediante la aplicación del programa de juegos de roles se mejorará el desarrollo de habilidades básicas en los niños de cuatro años de la I.E. Pastorcitos de Guadalupe.



## VII. PRESUPUESTO

### MATERIALES

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
		DE MEDIDA			EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Papel bond.	Millar.	1	10.00		10.00	10.00
2	Tinta para impresora.	Unidad.	1	40.00	40.00		40.00
3	Folder manila.	Unidad.	1	0.70	0.70		0.70
TOTAL:					40.70	10.00	50.70

### EQUIPOS

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
		DE MEDIDA			EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	PC.	Unidad.	1	800.00		800.00	800.00
2	Impresora.	Unidad.	1				

				150.00		150.00	150.00
<b>3</b>	Escáner.	Unidad.	1	150.00	150.00		150.00
	<b>TOTAL</b>				<b>150.00</b>	<b>950.00</b>	<b>1,100.00</b>

## SERVICIOS

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
		DE MEDIDA			EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
<b>1</b>	Internet. (1)	Horas	2,880	1.00		2,880.00	2,880.00
<b>2</b>	Movilidad y viáticos.	Meses	12	300.00	3,600.00		3,600.00
<b>3</b>	Alquiler de proyector multimedia. (2)	Horas	240	20.00		4,800.00	4,800.00
	<b>TOTAL:</b>				<b>3,600.00</b>	<b>7,680.00</b>	<b>11,280.00</b>

(1).- 8 horas diarias x 30 días al mes x 12 meses

(2).- 5 horas a la semana x 4 semanas al mes x 12 meses

**RESUMEN TOTAL**

N°	DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL		
		EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
<b>1</b>	Materiales.	40.70	10.00	50.70
<b>2</b>	Equipos.	150.00	950.00	1,100.00
<b>3</b>	Servicios.	3,600.00	7,680.00	11,280.00
<b>TOTAL:</b>		<b>3,833.00</b>	<b>8,670.00</b>	<b>12,430.70</b>

**VIII. COLABORADORES**

La I.E pastorcitos de Guadalupe ya que en ella se llevará a cabo la aplicación del programa de juegos de roles. De igual forma a las profesoras de aula por brindar la información referente a los niños.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Birkenbihl, M. (2008). *FORMACIÓN DE FORMADORES*. Madrid : Editorial Paraninfo 2008.
- Bravo, M. (04 de dicimebre de 2016). Educación y habilidades para el desarrollo. *El Peruano* , págs. 1-7.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* . Madrid : Siglo XXI de España editores .
- Calero., S. M. (2018). Resolución de problemas interpersonales en niños en exclusión social: Valoración de un programa de entretenimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 107-116.
- Cebrián, S. C. (1999). *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Madrid : Centro de publicaciones .
- Diana, P. ((2004)). *Psicología del desarrollo humano*. México: 2da ed. Mc Graw.
- Hurtado, R. H. (2016). Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. *Alicia CONTYTI*.
- Milicic, A. A. (1999). *Vivir con otros. Programas de desarrollo de habilidades sociales* . Santiago de Chile : Editorial Universitaria, S.A.
- MINEDU. (2016). *Diseño curricular de educación inicial* . Lima: Ministerio de Educación.
- Morrison, G. (2004). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales* . Editex.
- Paja, Y. M. (2017). *JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 322 – PUNO DEL 2017*. Puno: repositorio Institucional UNA-PUNO.



- Rodríguez, F. L. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. EDITORIAL POPULAR.
- Salazar, R. D. (2018). PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES. *Revista USS Hacedor* , sin pagina .
- Sativa, A. L. (2017). *Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* . Mexico : Pearson Educación de México, S.A.
- Serrano, E. P. (2010). *Habilidades*. Editex .
- Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza : Prensas de la Universidad de Zaragoza.

## ANEXOS

### Instrumento utilizado en esta investigación adaptado

#### TEST DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

ITEM	En inicio	En proceso	En desarrollo
1. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
2. Sonríe de manera espontánea			
3. Demuestra cariño por sus compañeros.			
4. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste			
5. Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.			
6. Es capaz de iniciar conversaciones.			
7. Puede mantener una conversación en grupo			
8. Mantiene la mirada cuando se le habla.			
9. El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.			
10. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.			
11. Agradece cuando pide prestado algo al devolverlo			
12. Es capaz de disculparse con sus compañeros			
13. Es capaz de disculparse con el profesor			
14. Es capaz de reconocerse cuando actúa mal			

## CARTA DE ACEPTACIÓN



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 016**  
**"LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"**  
 CREADA POR RESOLUCION DIRECTORAL ZONAL N° 00920 - 74



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 29 de noviembre del 2019

A : Lydia Mercedes Morante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

ASUNTO: Aceptación de aplicación de proyecto de investigación

REFERENCIA: Carta N° 310 - 2019 USAT – EEDU

De mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" y a la vez señalar en relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante SANDOVAL ADANAQUE MELISSA LISET realice la aplicación de su proyecto de investigación denominado PROGRAMA DE JUEGOS Y ROLES PARA POTENCIAR HABILIDADES BÁSICAS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA IE N 016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima deseándole éxitos en su gestión.

   
 Yobana Cárdena Urbina  
 DIRECTORA

